



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «21» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык
(Английский язык)»
11 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Ростов-на-Дону

2018 г.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413».

6. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2018 – 2019 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2018 – 2019 учебный год предусматривает изучение английского языка в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 11-го класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения данной программы по иностранному языку в *коммуникативной сфере* выразятся в развитии речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций.

Овладение *речевой* компетенцией базируется на приобретении в течение учебного года следующих умений:

- умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешенного типа;
- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме
- умение устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров;
- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- умение писать личное письмо (100-140 слов, включая адрес), сочинение с элементами описания, сочинение с элементами рассуждения, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме), писать официальное письмо; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе выписок из текста;
- умение читать различные типы текстов: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические
- умение осуществлять ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение.

Овладение *языковой* компетенцией базируется на приобретении в течение учебного года следующих умений:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

- отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Овладение *социо-культурной* компетенцией базируется на приобретении в течение учебного года следующих умений и знаний:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Овладение *компенсаторной* компетенцией предполагает развитие умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Планируется, что в ходе развития *познавательной сферы* у учащихся сформируется:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Планируется, что в ходе развития *ценностно-ориентационной сферы* у учащихся сформируется:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Планируется, что в ходе развития *эстетической сферы* у учащихся сформируется:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Планируется, что в ходе развития *трудовой сферы* у учащихся сформируется:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Планируется, что в ходе развития *физической сферы* у учащихся сформируется:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематика

Тема № 1 «Наводим мосты между поколениями»

Привычки и взаимоотношения в семье. Проблемы, которые объединяют или разделяют людей. Как общаться с «трудными» людьми. Письма на страничку проблем. Обсуждаем политику.

Тема № 2 «Ну разве мы не удивительные?»

Удивительные люди, гении и образованность. Кого мы называем гением? Тест: В чем твои сильные стороны? Факты из жизни знаменитых людей. Истории из жизни. Моя занимательная история.

Тема № 3 «Хорошо ли это для нас?»

Мифы и факты. Зависимость и привычки. Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете. Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне. Боремся со стрессом.

Тема № 4 «Таинственные миры»

Тайны мира животных. Обязанность, необходимость, возможность и запрет. Раскрытые секреты. Секретные сообщества.

Тема № 5 «Вырази себя»

Как писать один роман в год. Культура и искусство. Живопись. Театр. Музыка. Двигайтесь под музыку! Музыкальные ассоциации. Богатые и знаменитые. Как писать стихи .

Тема №6 «Разные стороны прогресса»

Удивительные изобретения. Случайные изобретения. Столкновение культур. Мобильные телефоны за и против.

Тема № 7 «Зачем так рисковать?»

Если бы да кабы. Бизнес и деньги. Критикуем, выражаем сожаление и раздражение. Стоит ли рисковать? От мошенничества до ФБР

Тема № 8 «Там, где живет твое сердце».

Дома и люди. Монологи о животных. Мы в ответе за тех, кого мы приручаем. Нет места лучше, чем дом. Дома, домики, квартиры, жилье. Снимаем квартиру. Времена и поселения людей. Описание разных мест.

Тема № 9 «Дайте ключ к разгадке»

Тайны жизни. Друзья, любители, шоколад. Разгадываем загадки. Что таится в заголовках газет? Короткая статья о необычном происшествии.

Тема № 10 «Стоит ли это печатать?»

Профессия журналиста. Когда речь идет о новостях. Ошибки в кино. Волшебный мир кино. Мой любимый фильм.

Лексика

Планируется, что учащийся расширит свой лексический потенциал за счет углубления знаний в сфере категоризации слов, фразовых глаголов, средств связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, антонимах и синонимах. Программа предусматривает освоение продуктивных способов словообразования таких как словосложение, аффиксация и конверсия.

Грамматика

Грамматические навыки совершенствуются за счет изучения следующих разделов грамматики:

- придаточные условия 0-го, 1-го, 2-го, 3-го типов;
- предложения с придаточным условия смешенного типа;
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous;
- глаголы в действительном залоге в Past Continuous;
- глаголы в действительном залоге в Past Perfect Continuous;
- глаголы will, would, used to;
- конструкции с модальными глаголами и глаголами bound to, allowed to, supposed to, likely to;
- пассивные конструкции с герундием и инфинитивом;
- глаголы forget, remember, try, stop, like с герундием и инфинитивом;
- косвенная речь;
- линкеры although, despite, in spite of;

- конструкции с wish, if only, should have, could have, should, I'd better;
- конструкции it is (was) thought to be/have been;
- модальные глаголы с перфектными инфинитивами;
- квантификаторы;
- определительные придаточные предложения с союзами who, which, that;
- конструкция сложное подлежащее;
- модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can't, must;
- единственное и множественное число собирательных существительных;
- инверсия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Тема № 1 «Наводим мосты между поколениями»	
1	Привычки и взаимоотношения в семье	1
2	Привычки и взаимоотношения в семье	1
3	Проблемы, которые объединяют или разделяют людей. Как общаться с «трудными» людьми	1
4	Письма на страничку проблем. Обсуждаем политику	1
5	Времена Present Continuous, Past Continuous	1
6	Глаголы will, would, used to	1
7	Защита проектов	1
8	Контрольная работа	1
9	Экзамен в фокусе: аудирование	1
10	Диалог культур 1	1
	Тема № 2 «Ну разве мы не удивительные?»	
11	Удивительные люди, гении и образованность	1
12	Удивительные люди, гении и образованность	1
13	Кого мы называем гением?	1
14	Тест: В чем твои сильные стороны?	1
15	Факты из жизни знаменитых людей	1
16	Истории из жизни	1
17	Моя занимательная история	1
18	Повторение	1
19	Контрольная работа	1
20	Экзамен в фокусе: чтение	1
	Тема № 3 «Хорошо ли это для нас?»	
21	Мифы и факты	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
22	Мифы и факты	1
23	Зависимость и привычки	1
24	Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете	1
25	Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне	1
26	Боремся со стрессом	1
27	Ролевая игра «Способы борьбы со стрессом»	1
28	Конструкции с герундием и инфинитивом с частицей to и без нее	1
29	Конструкции с герундием и инфинитивом с частицей to и без нее	1
30	Повторение материала	1
31	Контрольная работа	1
32	Экзамен в фокусе: лексика и грамматика	1
	Тема № 4 «Таинственные миры»	
33	Тайны мира животных. Обязанность, необходимость, возможность и запрет	1
34	Раскрытые секреты	1
35	Проект «Секретные сообщества»	1
36	Конструкции с модальными глаголами и их заместителями	1
37	Фразовые глаголы и выражения со словами look, see	1
38	Повторение	1
39	Диалог культур 2	1
40	Экзамен в фокусе: личное письмо	1
	Тема № 5 «Вырази себя»	
41	Как писать один роман в год	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
42	Косвенная речь: обстоятельства времени	1
43	Культура и искусство. Живопись. Театр. Музыка	1
44	Культура и искусство. Живопись. Театр. Музыка	1
45	Двигайтесь под музыку!	1
46	Проект «Музыкальные ассоциации»	1
47	Прилагательные для описания музыки	1
48	Богатые и знаменитые	1
49	Как писать стихи	1
50	Экзамен в фокусе: эссе	1
	Тема №6 «Разные стороны прогресса»	
51	Удивительные изобретения	1
52	Пассивный залог с инфинитивом и герундием	1
53	Случайные изобретения	1
54	Лексика: Описание тенденций и пропорций	1
55	Столкновение культур	1
56	Лексика: Сложные существительные и прилагательные	1
57	Мобильные телефоны за и против	1
58	Диалог культур 3	1
	Тема № 7 «Зачем так рисковать?»	
59	Если бы да кабы	1
60	Конструкции сослагательного наклонения 0,1,2,3 типа и I wish....	1
61	Бизнес и деньги	1
62	Критикуем, выражаем сожаление и раздражение	1
63	Стоит ли рисковать?	1
64	От мошенничества до ФБР	1
65	Контрольная работа	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Тема № 8 «Там, где живет твое сердце»	
66	Дома и люди	1
67	Определительные придаточные предложения с союзами who, which, that	1
68	Монологи о животных	1
69	Говорение: Мы в ответе за тех, кого мы приручаем	1
70	Нет места лучше, чем дом	1
71	Идиомы	1
72	Дома, домики, квартиры, жилье	1
73	Ролевая игра: Снимаем квартиру.	1
74	Времена и поселения людей	1
75	Лексика: Описание разных мест	1
76	Проект: Место, которое запомнилось	1
77	Контрольная работа	1
78	Диалог культур 4	1
	Тема № 9 «Дайте ключ к разгадке»	
79	Введение в тему «Дайте ключ к разгадке»	1
80	Тайны жизни	1
81	Конструкция «Сложное подлежащее»	1
82	Друзья, любители, шоколад	1
83	Фразовые глаголы с live, die и идиомы	1
84	Разгадываем загадки	1
85	Модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can't, must	1
86	Что таится в заголовках газет?	1
87	Проект «Короткая статья о необычном происшествии»	1
	Тема № 10 «Стоит ли это печатать?»	

№ темы	Тема	Кол-во часов
88	Профессия журналиста	1
89	Слова и выражения со значением «много», «мало»	1
90	Когда речь идет о новостях	1
91	Эмфатические предложения, структуры типа what...and it..., слова so, such.	1
92	Ошибки в кино	1
93	Единственное и множественное число собирательных существительных	1
94	Инверсия Hardly had I entered when ...	1
95	Волшебный мир кино	1
96	Проект «Мой любимый фильм»	1
97	Экзамен в фокусе: лексика и грамматика	1
98	Экзамен в фокусе: чтение, аудирование, говорение	1
99	Контрольная работа	1
100	Работа над ошибками	1
101	Обобщение и систематизация материала	1
102	Повторение	1
	Итого	102